



Les adolescents

Approches sociologiques et enjeux éducatifs

1ères Assises départementales de la jeunesse
Francais de l'Yonne
Conseil général de l'Yonne - DDCSPP

20 mai 2011

Gilles Droniou

Chargé de recherches, JEUEVI
droniou@jeudevi.org
www.jeudevi.org

Plan de notre parcours dans l'univers adolescent

- Un aperçu des mutations sociales contemporaines et des approches scientifiques de l'adolescence
- Le villageois, le voyageur et la bernique: Entre singularité et politisation
- L'affaiblissement des rites?

Les adolescents dans l'Yonne aujourd'hui.

- Au niveau national (données INSEE) :
 - 7 970 273 jeunes de 11 à 20 ans (soit 12,4% de la population);
 - Dont 3 862 852 jeunes de 11-15 ans (6% de la population; 48,8% de filles)
- Pour l'Yonne:
 - 29159 jeunes de 11 à 17 ans (9% de la population départementale, 49% de filles)
 - 2.6% sont non-scolarisés (soit 588 jeunes dont 157 jeunes de 11 à 14 ans; entre 15 et 19 ans, nous n'avons plus que 71% de scolarisés, enjeu sur l'entrée dans la vie active); 760 sont scolarisés dans un autre département de la région et 846 le sont dans une autre région (enjeu concernant les transports)
 - 19% des 11-17 ans vivent dans une famille monoparentale
 - 26% des jeunes de 15-19 ans sont actifs; 24% d'entre eux sont au chômage;
 - 26% de ceux ayant un emploi travaillent à temps partiel (36% pour les filles) et 52% sont en contrat d'apprentissage (41% pour les filles). 1 sur 3 travaille dans sa commune, 8% hors du département.
- Périurbanisation et développement des pôles de 1000-5000 habitants (population a doublé depuis 1968)
- + les pôles urbains ont vu une baisse de leur population entre 1999 et 2006 (-2.7%)
- Des capacités d'accueils plus faibles en milieu rural

Données de cadrage sur les adolescents

- L'adolescence est une construction sociale et historique.
- Lien avec les transformations physiologiques (puberté)
- Les « années collège »... mais nous parlons aussi des lycéens
- Des bornes et des contours flous; aucun consensus scientifique.

- **Les ados sont bien portants pour la grande majorité, plein de vitalité**
- Des risques spécifiques à cet âge, avec des différences fortes entre les genres
- **15-20 % de « vulnérables » dont 5 à 10 % de mal être selon les études**
- Entre 1 et 7,5 % d'absentéisme scolaire selon les études, mais une préoccupation accrue depuis 1979
- Une progression des consommations de psychotropes à relativiser (entre 2005 et 2008, hausse de la conso de Poppers et de produits à inhaler, ESCAPAD 2008)
- Une progression supposée de la délinquance
- Augmentation des prises en charge psychiatriques, notamment pour les filles
- Recours au psychiatrique : de 16 à 28 /1000 entre 1991 et 2000

- *Les adultes : qu'ils apportent des réponses à mes questions 88 %, qu'ils m'aiment et me rassurent 88 %, qu'ils m'aident à réussir ma vie 85%, qu'ils aient de l'autorité 57 %, qu'ils soient des copains 43 %.*

Détour par la Bretagne

Chiffres clefs

(enquêtes réalisées en Bretagne, 2002 – 2008, JEUDEV/LARES)

Selon les enquêtes, on trouve entre 75 % et 36 % des adolescents qui ne voient pas quel adulte peut jouer un rôle auprès d'eux sur leur commune ; entre 2 % et 18 % qui n'a personne sur qui compter en cas de coup dur. Pour un tiers des jeunes, généralement, les adultes semblent indifférents.

Fréquentations d'équipements par les 12-18 ans

Associations sportives, entre 35 % en milieu urbain et 60 % en milieu rural

Equipements culturels : entre 25 % et 50 %, en fonction des territoires

Concerts : 25 % à 30 % des jeunes, dans la plupart de nos enquêtes

Espaces jeunes : entre 15 % (urbain) et 30 % (rural)

Fréquentation régulière des espaces publics : environ 25 % des jeunes

Bref historique des analyses de l'adolescence

- 19e siècle : « découverte » de l'adolescence comme période de la vie et concept (développement de la scolarisation)
 - Association de l'adolescence à la puberté, à la « crise » et à l'encadrement.
 - Approches psychologiques, pédagogiques et médicales
 - Début du 20e siècle
 - Rencontre des psychologies française et américaine; adolescence comme âge spécifique
 - Apports de la psychanalyse: la puberté + les évolutions et le contexte social -> pathologisation, médicalisation de l'adolescence
 - Les analyses sociologiques de la fin du 20e siècle:
 - Prise en compte de la jeunesse et du passage à l'âge adulte
 - Peu d'analyse globale de l'adolescence (exemple: recherches sur les genres et les milieux sociaux) mis à part Michel Fize
 - Porosité entre l'adolescence et la jeunesse (Galland)
 - Adolescence = caractère itératif + définition de soi + prise de distance avec les institutions familiales et scolaires
- http://www.ressourcesjeunesse.fr/L-emergence-de-l-adolescence.html?var_recherche=chantal%20de%20linaires
- "Regard sur les jeunes en France", coordonné par Bernard Roudet

Évolutions sociologiques

IDENTITES

- Disparition des cadres traditionnels d'intégration (modèle de l'expérimentation, Galland)
- Époque de « la construction de soi » ou de la « société réflexive » (Giddens)
- Dans le même temps, déclin de l'institution (Dubet)
- Fatigue d'être soi (Ehrenberg)

ESPACES

- Modifications de la **morphologie urbaine**, ORU, péri urbanisation et étalement urbain, diminution progressive de la part des espaces publics dans l'aménagement des communes (lotissements)
- Modifications des **pratiques spatiales** des jeunes : affaiblissement des « pôles traditionnels de regroupement », accroissement des mobilités urbaines et interurbaines, rejet des équipements publics existants.

PRATIQUES

- Apparition de l'espace public numérique (téléphones portables, messagerie instantanée, blogs...)
- Pratiques de plus en plus mobiles (milieu rural?)
- Fort équipement des ménages en matière notamment de vidéo et de jeux vidéo
- Idéologie de la consommation (capitalisme pulsionnel, Stiegler)

Le phénomène de l'allongement de la jeunesse

- Adonnaissance et allongement de la période de la jeunesse
 - Ados plus jeunes (de Singly); déconnexion avec la puberté; prise de distance avec le milieu familiale pour une appartenance générationnelle; individualisation; différences selon les milieux
 - Phénomène Tanguy à l'autre extrémité
- Déconnexion entre les seuils :
 - Études / travail
 - Décohabitation / trajectoire matrimoniale
- Évolution des transmissions
 - Phénomène « d'appauvrissement » (Chauvel)
 - Évolution des structures familiales et de la paternité
 - Familiarisation du soutien aux jeunes français

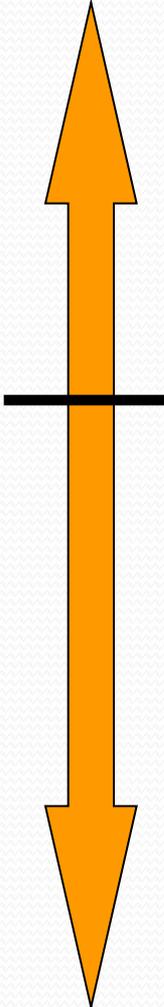
La singularité juvénile typologie de jeunes

Hypothèse de l'émergence à la personne

Adolescence- singularité
Analyse critique,
Distanciation, absence de choix
Déconstruire les certitudes pour voir des possibles

Ni...Ni...Ni...

Analyse de la situation



Enfance
Monde de l'autre,
Adhésion sans distance
Imprégnation

Politisation, accès à la
personne adulte =
Présence publique, capacité à
négoier avec l'altérité
Appropriation

Non mais...

Intervention dans la situation

La capacité sociale

Les deux faces de la personne

Identité,
Appartenance
Agrégation

Créer de la parité,
du partenaire

Entre singularité et
politisation

Qui suis-je ?

Utilité,
Contribution,
Responsabilité

Créer de la prise en
charge, du contrat,
du métier

Entre prise en charge
par soi et délégation
à autrui

**A quoi puis-je
servir ?**

Complémentarité

Voyageurs en souffrance

Déplacement, présence-absence

Construire de la frontière, « fermer son corps »

Recherche identitaire, Pb sédimentation des expériences

Déni de responsabilités

Attrait pour le risque et l'ivresse, la blancheur

, transgression « absurde » pour se distinguer ou déni de soi

Villageois créatifs

Présence publique, appropriation durable des territoires

Appropriation d'éléments identitaires en continuum

Capacité à négocier avec l'altérité (parité)

Souhait de contribution sociale

Attrait pour le risque et l'ivresse dans une transgression structurante

L'occupant bernique

consignés dans une ethnicité discriminée, difficulté à sortir du quartier,

Pas de discernement, réflexes langagiers et cognitifs

Identité portée par le groupe, quête de reconnaissance

Corps à corps,

Peur de l'inconnu, victimation, report de responsabilité

Se sent menacé par l'autre

Immédiateté, jeu émotionnel pour impressionner

3 figures-types de la jeunesse

Conclusions provisoires sur les comportements adolescents

- **Enjeu identitaire prédominant**

- Accéder à soi
- Quête de reconnaissance, déficit fréquent d'estime de soi
- Difficulté à instaurer la permanence de la personne
- Difficulté à articuler singularité et politisation
- La souffrance dans l'existence sociale peut générer un repli sur la divergence identitaire (incapacité à négocier, à faire avec, à être avec).

- **Enjeu comportemental et émotionnel à accompagner**

- Compensation émotionnelle d'un déficit à être
- Recours à la douleur, à l'ivresse, pour exister
- Tendance à la jouissance immédiate
- Déficit social d'apprentissages de la restriction
- La souffrance dans l'existence sociale peut générer une « insensibilisation » (absence de culpabilité et ultra jouissance) ou une apathie (incapacité à vouloir)

- **Tous ces enjeux sont fonction, bien sûr :**

- **A – de la structuration de la personne**
- **B – de l'environnement social**

Questionnements autour des rites de passage

Rites de marge

Espaces extérieurs

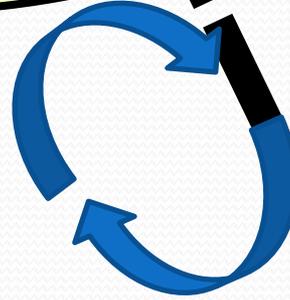
Enseignement

Vécu corporel

Mort symbolique de l'enfant

Sans l'adulte aujourd'hui...

Autonomisation et privatisation
des pratiques juvéniles



Rites de
séparation

Rites d'agrégation

Passage officiel

Attributs et objets de l'adulte

Reconnaissance sociale

Regard de la cité

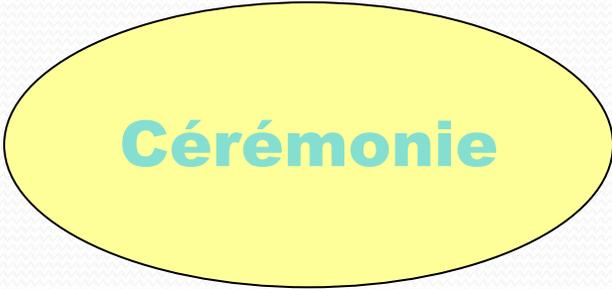
Déficit aujourd'hui...

Glissements anthropologiques dans les situations festives

- Évolution du champ de la **relation** à l'autre
- Trajectoires **matrimoniales** moins cadrées par le social, mais démythification de la sexualité
- Fin des **codifications** festives : lieux, habits, régimes alimentaires, programmes, danses ne sont plus prescrites
- Les rites de passage sont devenus flous (inexistants?)

- L'enjeu de la rencontre festive a totalement changé
- **L'entrée dans la fête est une épreuve majeure** : l'ivresse est un seuil, la violence en est un autre ; l'ennui est une menace, un vide à remplir, un risque pour son identité

L'évolution des pratiques festives



Cérémonie

Conformisme poli

**Rester soi,
sédimenter des
expériences**

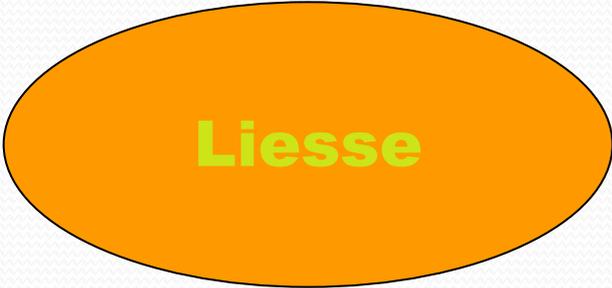
**Se contenir et
consommer**

Restriction

Obligation

Attente

**Vécu émotionnel
canalisé**



Liesse

Sortir de soi, ECM

**Fusionner avec
les autres**

Bouger, danser

Licence

Transgression

Présentéisme

Hypothèse

Cérémonie

**Disparition
partielle**

**Moins d'attente ou
D'obligation en
situation de fête**

**Par ailleurs
pression scolaire
et sociale**

Liesse

**Injonction à la
licence**

Perte de sens

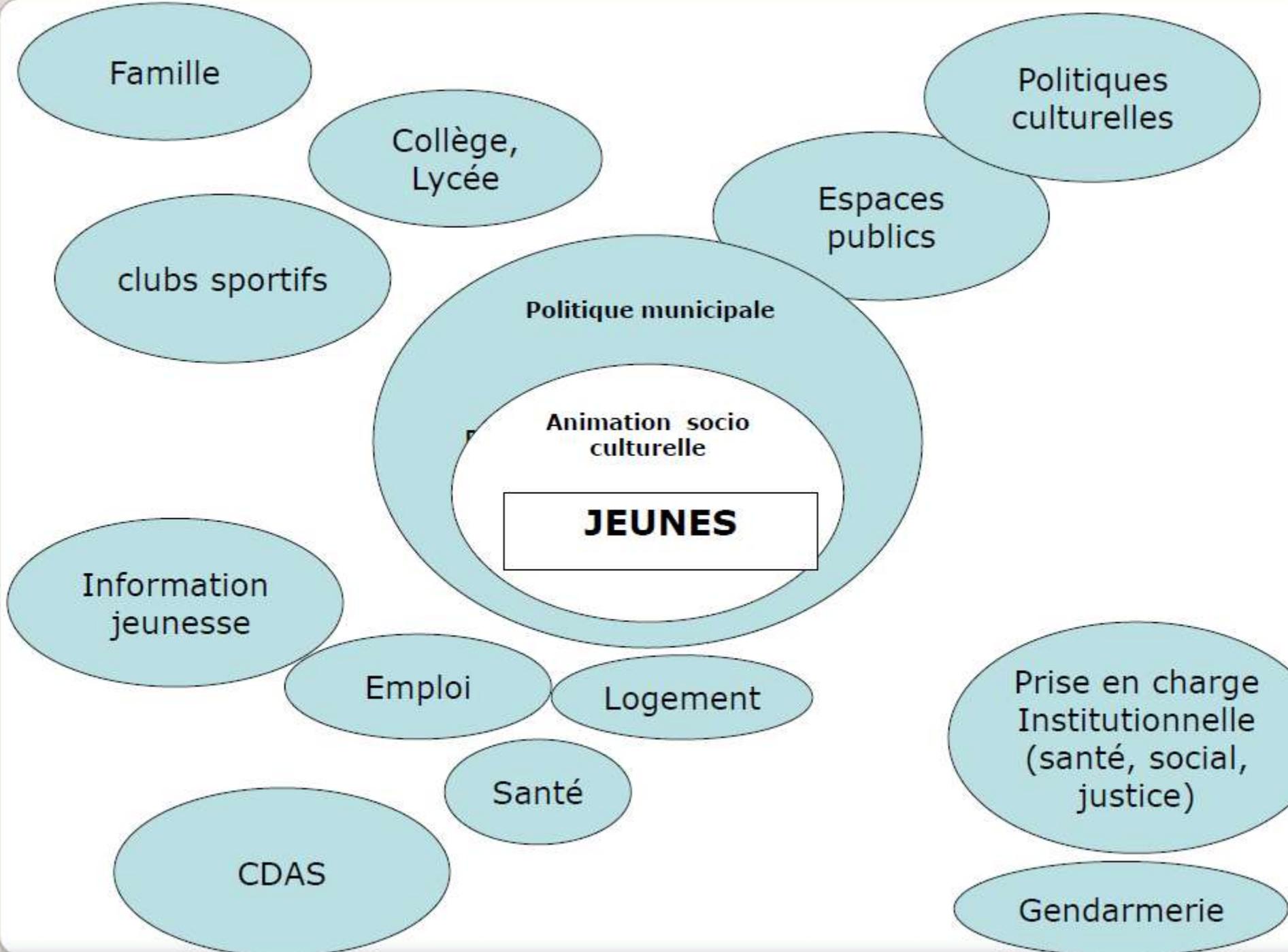
Fuite en avant

**Transgression
massive**

**Régulation
sécuritaire
inadéquate**

Enjeux institutionnels et politiques

- Entre politique de l'autruche et politique répressive, quel équilibre ? Quelles responsabilités publiques ? Renforcer les projets des collectivités.
- Quelle place pour les collectivités, les services de l'état : n'y a-t-il que des associations à intervenir ? Quels déséquilibres entre les territoires ?
- **Comment articuler éducatif – animation – culturel – sécurité ?**
- **Diffuser les messages santé à travers toutes les politiques jeunesse**
- Dédramatiser l'ivresse, la socialiser plutôt que déplacer les problèmes
- Articulation public / privé (chartes)
- Enjeu des espaces et de la sphère publique
- **Enjeu des professionnels jeunesse : renforcer l'animation**
- Transports
- Accompagner sans déresponsabiliser



Enjeux et responsabilités publiques

1. **Accompagner le passage** dans l'adolescence : le préparer, en lien avec les collèges
2. **Maintenir et renforcer les relations à l'adulte**
3. **Penser les temps et les espaces partagés**
4. **Travailler l'appartenance à la cité, l'identité,**
5. **Travailler le rapport à l'altérité** (garçons filles, adultes, origines et styles culturels...), **l'estime de soi**
6. **Soutenir les pratiques sociales et culturelles, l'engagement** (loisirs, TIC, jeux, fête, socioculturel...)
7. **Faciliter la contribution sociale, et l'avenir professionnel**
8. **Faciliter l'apprentissage de la régulation émotionnelle,** (désirs, comportements, consommations), **le rapport à l'autorité**
9. **Approche spécifique pour les 5-15 % de jeunes en souffrance**