

# STRONG

Soutenir les compétences psychosociales des adolescents  
Pour favoriser les apprentissages au collège

**CARNET DE BORD Collège .....**

**Classe :**

**Contacts:**

- Mr ou Mme

Tel :

Mail :

-

-

-

---

*(Ce carnet de bord est un support de réflexion, de témoignages et de partage des actions réalisées dans le cadre du projet STRONG ; il est à compléter ou modifier par tous les adultes participants à l'action)*

---

**Echange sur les résultats de la cartographie**

(Nbre de filles :           , de garçons           )

Date :

**Réactions des élèves face aux cartes :**

**Rapport à la mixité :**

**Le vert : les lieux appréciés.**

- 
- 
- 

**Le rouge : lieux pas appréciés :**

- 
- 
- 

**Le jaune : les lieux pour lesquels ils ont des sentiments variables.**

**Rapport aux élèves, au personnel scolaire :**

**Ce que les élèves suggèrent pour rendre ces lieux moins insécurisants :**

**Ce que l'on retient :**

**A mettre en discussion :**

-

-  
-  
**Rencontre du / / :**

1. Point sur les ateliers cartographie.
  2. Repérage et analyse des besoins des élèves au sein de la classe
  3. Préparation du prochain l'atelier à savoir « des cartes à jouer, à s'exprimer »
  4. Réalisation d'un échéancier des ateliers strong, rôles de chacun.
-

→ DES CARTES A JOUER, « A S'EXPRIMER »

date :

heures :

Acteurs présents :

-  
-  
-

**Nos objectifs :**

- Diagnostiquer des problèmes à l'intérieur de la classe.
- Rechercher des solutions aux problèmes de classe.
- Résoudre les éventuels conflits.

**Déroulement :**

Les résultats des cartes :

J'aime dans la classe :	Je n'aime pas dans la classe
<b>Ce qui ressort :</b>	

**Constats :**

→ « J'AIME, JE N'AIME PAS »      date :      heures :

**Présents :**

Chaque élève doit aller à la rencontre du maximum de camarades de sa classe, les uns après les autres. A l'occasion de chaque rencontre individuelle, il doit renseigner un tableau de points communs qu'il a identifiés entre lui et l'autre élève rencontré. L'atelier se termine par une mise en commun globale pour la classe.

**Objectifs :**

- Construire une atmosphère positive dans la classe.
- Créer un sentiment de communauté.
- Permettre de mieux se connaître.

**Déroulement :**

Nous avons sorti des proportions fortes de points communs :

**Constat :**

→ « D'UN EXTREME A L'AUTRE »      date :      heures :

Présents :

La salle est divisée en deux par un ruban, ou une corde. A partir d'extraits de films (vidéos de l'Education nationale sur la rumeur, les claques...) ou de textes, sont posées des questions ; les élèves répondent en se plaçant d'un côté ou de l'autre du ruban, en fonction de leur ressenti sur la violence perçue dans le document présenté. Après chaque question, la discussion s'engage sur la prise de position des élèves, sur leur ressenti et sur les éventuelles réactions à adopter. Cela nécessite de sélectionner les supports et d'adapter les questions. Nous utiliserons 2 films de l'Education Nationale. (Les injures, les claques).

**Objectifs :**

- Analyser un ressenti quant aux différentes formes de violence ou d'incivilités.
- Écouter les opinions des autres.
- Exprimer et discuter son propre avis.

**Déroulement :**

**Le film « Les claques » :**

**Le film « sur la discrimination » :**

**Constat :**

Présents :

A la différence du football traditionnel, il n'y a pas d'arbitre ! Les joueurs sur le terrain, assument la responsabilité de la gestion du jeu et sanctionnent les fautes par un signe de la main.

- Si des problèmes se présentent sur le terrain, ceux-ci doivent être résolus dans le dialogue en présence d'un médiateur (un professionnel de l'établissement) se trouvant à proximité du terrain. Le médiateur peut intervenir à tout moment, de sa propre initiative. Il fait le décompte des incidents dont chaque équipe est à l'origine.

- En dehors du temps de jeu lui-même, il y a deux périodes particulières en amont et en aval du match.

- Avant le match, il est important que les équipes discutent des règles du jeu.

- Après le match, les joueurs se répartissent les « points » de « Fair play » en échangeant autour du résultat du match, de la manière dont il s'est déroulé. La présence du médiateur est indispensable. Il se charge de l'animation. C'est lui qui décide en cas de litige.

- Les points sont alloués en fonction des buts mais aussi en fonction des attitudes et du comportement des joueurs sur le terrain.

**Objectifs :**

- Apprendre à respecter les règles
- Améliorer les capacités de gestion des conflits.
- Favoriser l'acquisition de méthodes de résolution de conflits.
- Apprendre à communiquer avec d'autres d'une façon constructive en dépit d'avis divergents.
- Apprendre à gérer ses émotions (la colère, l'irritation, la peur, etc.).
- Reconnaître ses erreurs, les admettre.

**Déroulement :**

**Constat :**

→ « JE PARIE... »

date :

heures :

Présents :

Les élèves forment un cercle.

Un élève volontaire se tient au milieu du cercle et dit la phrase:

«Je parie que je suis le seul ... (la suite donne des informations sur lui-même qui seraient uniques dans la classe, juste pour lui), par exemple, « je parie que je suis le seul à avoir un frère jumeau » ou « je parie que je suis le seul à être allé à Paris ».

Les élèves écoutent la phrase et si quelqu'un dans la classe partage la déclaration présentée, il se met debout à côté de l'élève au milieu.

Le cercle dure aussi longtemps qu'il y a de volontaires dans la salle de classe prêts à voir ce qui les rend uniques.

**Objectifs :**

- l'estime de soi
- S'intéresser à autrui
- Construire une bonne ambiance dans la classe

*Point de vigilance :*

*Il est garant de la règle, du temps, il aide les élèves qui ne trouvent pas quelque chose d'unique pour eux.*

*Il est conseillé d'entretenir une certaine dynamique, une rapidité dans la présentation. Le ton de l'humour facilite l'expression. L'atelier est alors fait dans la bonne humeur sous une forme de défi valorisant pour l'élève.*

*Il peut arriver que des élèves soulèvent des questions très personnelles et parfois lourdes de sens pour eux, il faut alors montrer que l'on entend celles-ci sans pour autant s'y appesantir*

**Déroulement :**

**Constat :**

→ « ET EN PRIME, JE M'EXPRIME »

date :

heures :

Présents :

La classe est divisée en deux ou trois sous-groupes, qui vont chacun imaginer une situation de conflit, de discrimination, ou de violence. Cette situation est jouée par un sous-groupe d'élèves et les autres groupes discutent et présentent des alternatives aux situations qui ont été jouées. Cette activité permet de partager des situations de discrimination vécues ou connues. Elle peut au final aboutir à une production de type roman-photo, vidéo, bande-dessinée...

**Objectifs :**

- Promouvoir le partage de situations de conflits, de discriminations ou de violences vécues ou connues.
- Encourager la résolution concertée de problèmes de discrimination et de violence.
- Développer des compétences relationnelles et émotionnelles.
- Développer l'estime de soi.

**Déroulement :**

**Constat :**

→ L'heure du bilan :

date :

heures :