



PIA Jeunesses – Expérimentation sur le climat scolaire

✚ Qu'est-ce que le PIA ?

Dans le cadre du Programme d'investissements d'avenir (PIA), l'Agence nationale pour la rénovation urbaine (ANRU), lançait en février 2015 un appel à projets pour favoriser les initiatives contribuant à proposer une meilleure offre en direction des jeunes, et notamment ceux de quartiers prioritaires. Un « PIA Jeunesses » est né. Seize territoires français ont été désignés lauréats, parmi lesquels le **projet « Agir ensemble pour l'émancipation des jeunes » de la ville de Nantes, qui contient 14 actions à destination de la jeunesse**. Les chefs de file de ces actions sont des collectivités ou des associations.

L'objectif partagé est de proposer aux jeunes des « parcours » qui prennent en compte la diversité des problématiques qu'ils rencontrent : éducation, insertion sociale, citoyenneté et engagement, culture, information, accompagnement de projets.

✚ L'action « expérimentation sur le climat scolaire »

La Maison des Adolescents de Loire-Atlantique est chef de file de l'action n°1, intitulée « Expérimentation sur le climat scolaire ». Cette recherche-action, auprès de 10 collèges volontaires, vise à expérimenter des actions pour améliorer le climat scolaire, et à mettre en œuvre des outils permettant de soutenir la démarche d'accueil des adolescents au sein des collèges. La MDA est accompagnée dans sa démarche par JEUDEV, équipe de recherche développement en sciences humaines et sociales, composée de sociologues et professionnels de la jeunesse.

Les objectifs sont les suivants :

- Renforcer les compétences des professionnels sur les enjeux contemporains de l'adolescence, et sur les postures d'accueil et d'écoute permettant une meilleure prise en compte des attentes et des besoins éducatifs, sociaux, culturels, économiques des adolescents.
- Expérimenter des activités pédagogiques qui accompagnent la construction identitaire des adolescents, l'expression de leurs émotions et améliorent leur disponibilité aux apprentissages.
- Contribuer à une atmosphère scolaire qui promeut le bien-être et la non-violence, afin de réduire le harcèlement et tout type de décrochage scolaire.
- Mobiliser l'ensemble du personnel de l'établissement, les parents, les adolescents eux-mêmes et les acteurs associatifs dans ces évolutions.

Les dix collèges volontaires, accueillant de 250 à 750 élèves, dont certains en REP ou REP +, sont les suivants : **Debussy, Chantenay, Stendhal, Berlioz, Rosa Parks, La Durantière, La Colinière, Pont-Rousseau** (Rezé), **Jean Rostand** (Orvault) et **Anne de Bretagne** (Saint-Herblain).

Les étapes de l'expérimentation « Climat scolaire »

→ **Phase 1 (janvier à juin 2017 – Puis année 2017/2018)**

- Diagnostic climat scolaire (démarche quantitative avec l'enquête climat scolaire du GACS + démarche qualitative avec observations de terrain et entretiens + cartographies avec toutes les classes de 5è et entretiens avec élèves et professionnels)

→ **Phase 2 (3 années scolaires, 2018 / 2019 à 2020/ 2021)**

- Déploiement d'actions dans les établissements

→ **Phase 3 : année civile 2021**

- Évaluation des actions
 - Repérage, publications et diffusion des outils probants
-

Le suivi des actions

Chaque établissement dispose de son groupe-projet, instance de suivi de l'expérimentation.

Il est composé de la direction de l'établissement, de personnels de la communauté éducative, de parents, d'élèves, d'un représentant du département, de la ville, d'une structure associative partenaire, de la Maison des adolescents et de JEUDEVI.

Ce groupe-projet se rencontre trois fois l'an.

Les axes de travail (voir tableau ci-dessous)

Climat scolaire

7 facteurs	5 dimensions	3 axes	6 chantiers	Les actions
L'accueil et la qualité de vie à l'école : le temps et l'espace	La sécurité	Climat éducatif : <i>construction de la personne et du citoyen</i>	Bien être dans les espaces Elève acteur Pédagogie institutionnelle Compétences de vie Justice scolaire	<u>Acton bien être et améliorations des espaces</u> <u>Suivi CVC</u> <u>Club débat, Débats philo</u> <u>Dvpt CPS (programme court / programme long)</u> <u>Médiation par les pairs</u>
La justice scolaire, le cadre et les règles explicites et explicitées	L'environnement physique			
La prévention et la prise en charge des violences et du harcèlement	L'enseignement et l'apprentissage	Climat pédagogique : <i>Acquisition des savoirs, sens de l'école et sentiment d'efficacité</i>	Analyse de la pratique pour les enseignants Didactique	<u>CREN Communauté disciplinaire discursive</u>
Les stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves				Vécu disciplinaire (Reuters)
La dynamique et les stratégies d'équipe, pour briser la solitude dans la classe				Ethique relationnelle (Marsollier)
Les coopérations territoriales, le lien avec les partenaires (éducation non formelle, prévention, santé...)	Les relations	Climat social : <i>réduction des inégalités sociales</i>	La gouvernance de l'établissement Les familles Les partenaires socioéducatifs Le monde économique	<u>Accueil</u> <u>Accès aux droits</u> <u>TCI (thérapie communautaire intégrative)</u> Sens de l'école
La coéducation avec les familles				<u>Ancrage du collège dans le quartier</u> <u>Découverte des métiers</u> Réduction des inégalités sociales

