

GPS

DESTINATION BAC ET APRÈS...



© - Grégoire Maisonneuve / Onisep

Conçu par des enseignants de l'académie de Rennes, le « GPS - destination bac et après...» a pour objectif d'aider l'élève de lycée professionnel dans :

- ➔ sa construction personnelle,
- ➔ sa réussite en Bac pro et en BTS,
- ➔ son insertion professionnelle.

Cet outil se nourrit des activités que vous proposez déjà aux élèves, en accompagnement personnalisé notamment, telles que les ateliers méthodologiques, la simulation d'entretien d'embauche, le bilan PFMP, l'auto évaluation, le travail sur les CV et lettres de motivation, le « raid phoning », la lettre à soi-même, le jeu du blason... Il peut également induire de nouvelles activités dans le but de favoriser le changement de posture des jeunes pour passer du statut de lycéen à celui d'étudiant ou de jeune professionnel (de l'accompagnement vers l'autonomie). Il aide en cela élèves et professeurs à mettre en cohérence la formation du jeune et la construction de son parcours.

Cette démarche s'inscrit dans le cadre du Parcours Avenir (arrêté du 1-7-2015 - J.O. du 7-7-2015) qui doit permettre à chaque élève d'acquérir des connaissances et des compétences lui permettant de comprendre le monde économique et professionnel, de développer son sens de l'engagement et de l'initiative et de construire son projet d'orientation. Au lycée professionnel, le Parcours Avenir prend naturellement sa place dans les enseignements disciplinaires, l'accompagnement personnalisé et les périodes de formation en milieu professionnel.

L'outil proposé interagit avec différents modules développés en accompagnement personnalisé, en particulier le volet orientation dans le but de développer la connaissance de soi et les autres compétences psychosociales de l'OMS (C.F annexe 2). A partir des compétences développées au collège, ou à l'extérieur de l'école, les activités mises en œuvre privilient les échanges entre pairs pour nourrir la réflexion de chaque élève sur son parcours.

C'est un outil de diagnostic, d'évolution et de réflexion pour chaque adolescent ; il facilite l'accompagnement du projet des élèves par l'équipe éducative.

Qui utilise le GPS, et comment ?



Intégré à Folios, le GPS est accessible via Toutatice / Mes applications / Folios / Menu : Mes espaces / Groupe de travail - GPS

L'outil est prévu pour être rempli par les élèves, de seconde jusqu'à la fin de la terminale. Il s'inscrit dans les heures de vie de classe et/ou les heures réservées à l'accompagnement personnalisé (AP) et il est à disposition de tous les enseignants, conseillers d'orientation psychologues et documentalistes.

Les élèves le complètent depuis l'établissement ou chez eux. Il aide les enseignants à réaliser une analyse des besoins des élèves et permet de définir les modules et les pistes de travail qui peuvent être ensuite développés en AP. Le GPS est également un outil de communication permettant aux conseillers d'orientation psychologues et documentalistes de mieux cerner les attentes des élèves dans le cadre d'un suivi individualisé.

Folios comprend des espaces de stockage et de travail :

➤ Chaque élève dispose d'un espace individuel lui permettant d'importer le GPS, de stocker ses productions et de réaliser les activités proposées par ses professeurs. Pour mieux se connaître et prendre conscience de ses évolutions, l'élève dispose d'une rubrique « Mon profil » : sa carte de visite, où il fait le point sur ses goûts, qualités et désirs. L'équipe éducative en consultant son profil, son espace individuel, en échangeant, l'accompagne dans la construction de son projet.

➤ Chaque enseignant dispose d'un espace personnel où il organise et conserve les documents utiles à son activité. Il y importe le GPS ou toutes autres ressources, les modifie, les dépose sur l'espace de la classe et il reçoit les productions de ses élèves.

➤ Un espace collectif : l'espace classe, accessible à tous (équipe éducative, parents et élèves) permet de mutualiser les ressources, notamment le GPS, et permet aux équipes de coordonner les activités de classe.

L'intégralité du « GPS - destination bac et après... » peut être sauvegardé et imprimé pour un usage hors connexion. Les enseignants de BTS peuvent prendre connaissance des profils des étudiants précédemment scolarisés en terminale dans l'académie de Rennes.

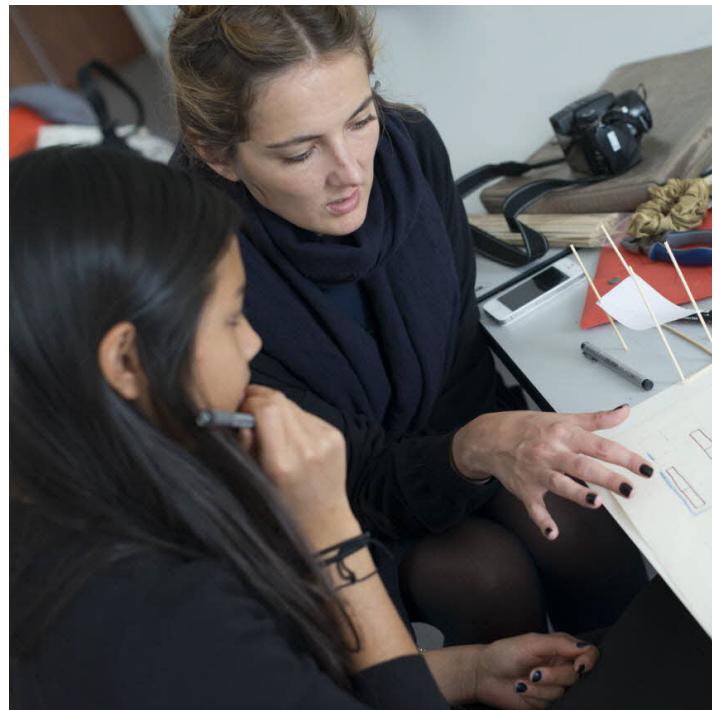
Quelles périodes privilégiées pour utiliser cet outil ?

Il est recommandé d'amorcer le travail dès la classe de seconde après avoir complété « Mon profil » dans Folios.

En articulation avec les activités proposées en AP une utilisation de l'outil pourra être privilégiée avant et après :

- les PFMP,
- les entretiens,
- les forums et salons,
- les journées portes ouvertes,
- les entretiens avec les conseillers d'orientation psychologues,
- les conseils de classe,
- les mini- stages,
- les visites d'entreprise,

et avant les vœux sur APB.



© - Grégoire Maisonneuve / Onisep



© - Solène L'Henoret / Onisep

Recommandations / remarques diverses :

- C'est un outil pour les élèves !
- C'est à l'élève de construire ses propres réponses dans le cadre de cet accompagnement, et non à l'enseignant !
- L'enseignant est garant d'une posture de non jugement (pas de jugement de valeur) et d'un langage adapté pour soutenir l'expression et l'estime de soi des élèves,
- Ce travail ne fait pas l'objet d'une évaluation,
- Favoriser la réflexivité et la mobilisation de l'élève pour qu'il devienne acteur de son parcours (par des temps de réflexion sur les 3 années de lycée professionnel).

Annexe 1 Références :

- ➔ Rapport de l'inspection générale : « agir contre le décrochage scolaire, alliance éducative et approche pédagogique repensée»
- ➔ « Mieux inclure l'orientation tout au long de la vie dans les stratégies d'éducation et de formation tout au long de la vie », C.F. résolution du conseil de l'union européenne de novembre 2008.
- ➔ Développement des démarches qui permettent aux enseignants de mettre en œuvre les compétences communes à tous les professeurs et personnels de l'éducation (JO, MEN, 131 592 8 A, 2013) :
 - Compétence 4 : Prendre en compte la diversité des élèves,
 - Compétence 5 : Accompagner les élèves dans leurs parcours de formation,
- ➔ Référence au parcours Avenir :
- ➔ Priorité académique sur le continuum -3/+3 : voir le troisième objectif du Contrat d'objectif de l'académie.

Pour mémo lien vers les fiches pédagogiques :

- <http://www.onisep.fr/Espace-pedagogique>
- <http://www.onisep.fr/Equipes-educatives>
- <http://monindustrie.onisep.fr>

Cet outil a été développé, en interaction avec Christophe Moreau, sociologue, par des membres des groupes de travail « accompagnement personnalisé » et « liaison Bac pro BTS ».

Annexe 2

Les **compétences psychosociales** (Organisation mondiale de la santé, 1993) sont la « capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne (...) les compétences psychosociales ont un rôle important dans la promotion de la santé et du bien-être physique, mental et social ».

Elles constituent des compétences transversales (life skills) et sont présentées en cinq couples :

Compétences psychosociales	Démarches possibles de l'enseignant
Savoir résoudre les problèmes Prendre des décisions.	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des situations d'apprentissage ouvertes, - Mettre en œuvre des démarches de projets (à caractère professionnel et interdisciplinaires), - S'appuyer sur les expériences des élèves (à l'occasion de leurs stages ou autres...), - Construire des parcours d'apprentissage différenciés, - Favoriser l'explicitation par les élèves (entretiens, retours d'activités...).
Evaluation Auto-Evaluation, pensée créative et critique	<ul style="list-style-type: none"> - Eduquer aux médias et à l'information, - Mettre en place des débats collectifs sur les enjeux du vivre ensemble, - Evaluer les compétences expérimentales / le processus créatif de l'élève (sa capacité à s'engager dans des activités articulant tous les champs de connaissances disponibles pour proposer différentes solutions visant à identifier et résoudre les problèmes posés), - Développer la capacité d'auto évaluation des élèves (en AP, au travers de la co-évaluation de la réussite d'un projet mené, sur la base d'éléments de guidance, de critères,...), - Favoriser l'explicitation par les élèves (avec pour focaliser l'évaluation de projets menés, d'activités réalisées, ...).
Expression : Savoir communiquer efficacement Être habile dans ses relations interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des activités ancrées dans une mise en situation professionnelle (Situation contextualisée), - Préparer des activités en approche intégrative (mise en activité des élèves dans des situations d'apprentissage intégrant les compétences développées en PFMP), - Proposer un module esthétique, conseils en image, communication non verbale en lien avec des professionnels, - Travailler sur les attitudes et postures professionnelles : pédagogie autour des tenues vestimentaires et de leur adaptation aux différents contextes, simulation d'entretien d'embauche, entretiens de recrutement de stagiaires, intervention d'élèves de BTS en classe de terminale pour témoigner.
Conscience de soi et empathie envers les autres	<ul style="list-style-type: none"> - Inviter à réaliser un travail de miroir de ses représentations, de ses émotions, de l'estime de soi : ex. rédaction par l'élève d'une lettre à lui-même (travail d'identification et de valorisation des atouts et faiblesses de chacun, voire de projection de soi), - Mettre en place un Module « estime de soi ». - Favoriser le temps de cohésion entre élèves au travers d'activités permettant réflexivité et coopération (conditions de l'efficacité des apprentissages).
Gérer son stress et ses émotions	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des activités qui permettent à l'élève de travailler sur la gestion du stress et des notions telles que (liste non exhaustive): <ul style="list-style-type: none"> - Démarche d'accueil des élèves : visites de l'établissement et de son environnement ; appropriation du règlement intérieur... - Activités de cohésion des groupes classes, journées d'intégration, - Valorisation des élèves dans les évaluations, - Interventions de professionnels qui n'ont pas des parcours linéaires, - Simulations d'entretiens, gestion du stress, sophrologie, - Pédagogie de l'exploit : le kayak, la nature, le jeu de piste... - Rencontres avec des élèves plus âgés pour aider à se projeter, - ...