



Frances RYLAND  
Shivani KHOSLA  
Gilles DRONIOU

Christophe MOREAU  
Patrick LECAPLAIN

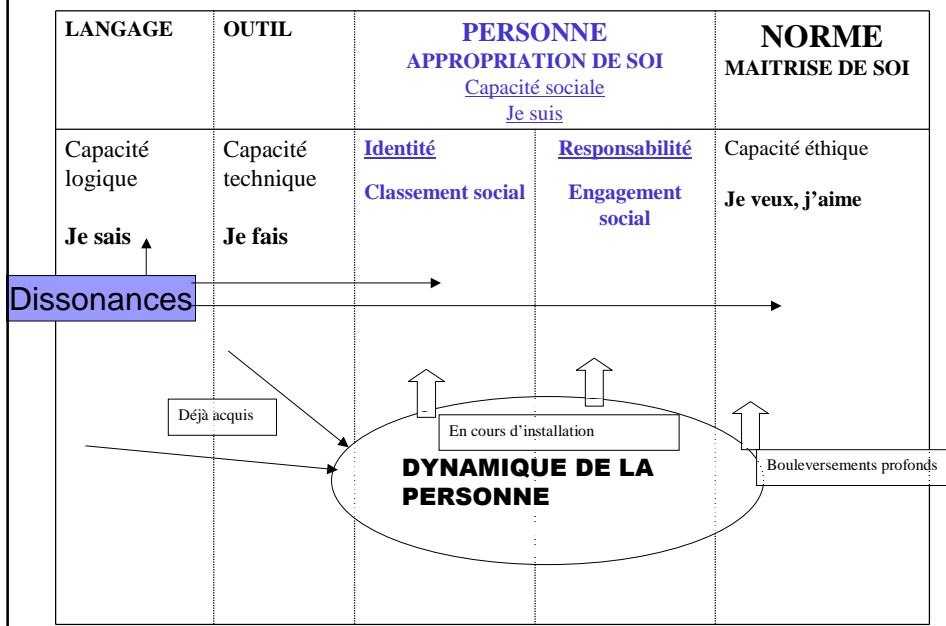
# Personne et émotion

## Culpabilité chez les adolescents en difficulté

[www.jeudevi.org](http://www.jeudevi.org)



### Impact de l'émergence à la personne sur les autres modalités rationnelles



## La norme : maîtrise de soi

- Principe de régulation du désir
- Ne s'explique pas par la logique (faits objectifs) ni par le social (capacité innée et indépendante du self et de la responsabilité)
- Un mouvement entre la restriction et l'habilitation
- Deux façons de donner sens au monde à partir de notre capacité morale :
  - Principe de précaution ; niveau d'attention, prix à payer
  - Principe de prétention : niveau d'exigence, valeur idéale

## La culpabilité

- Impossibilité de s'accorder indulgence et d'effacer la faute vécue
- Besoin de punition, de compenser
- Névrosé obsessionnel = je n'aurais jamais assez payé pour cette faute, je serai toujours fautif
- L'adversité vient renforcer l'exigence du sur moi et donc la culpabilité
- Sentiment de culpabilité = volonté de réparation = agressivité
- Nécessité de trouver une justification, report sur autrui de la responsabilité, la faute est attribuée à l'autre

Chez l'enfant abusé, introjection du sentiment de culpabilité supposé chez autrui

## La culpabilité chez les ados en difficulté

- Tout est ma faute, je suis nul
- La barre est trop haute, j'ai peur de ne pas être à la hauteur
- = n'ose pas avoir d'emprise sur lui-même
- = peur d'échouer, préfère ne pas essayer
- = au final : fonctionnement sur un mode infantile, s'étayer sur l'adulte, même s'il l'on est perçu comme « hyper responsable »
- Bien que perçu comme « a moral », il est en fait « hyper moral »... et ne s'autorise pas le plaisir ni le lâcher prise
- L'inquiétude le gouverne, et l'invite à se maintenir dans l'enfance...

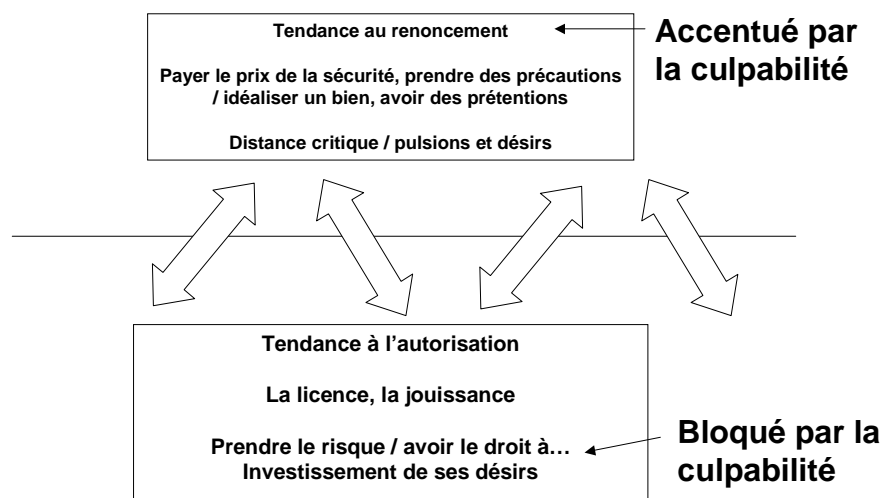
## S'étayer sur autrui

- Aider moi à contrôler, j'ai peur de ne pas y arriver
- Je vais toujours plus loin, pour que le tiers m'arrête
- Je m'accroche au symptôme qui m'apaise : me scarifier, ne pas manger...
- Ou je m'inscrits sous la domination d'un produit, qui se substitue à l'autorité parentale et vient calmer l'inquiétude... jusqu'à la descente ou l'inquiétude renaît

## La honte : dimension sociale

- Expression sociale de la culpabilité ou de la peur
- Le sujet honteux peut se sentir transpercé par le regard d'un autre tout puissant
- La honte a une dimension visuelle. Elle survient lorsqu'on est visible dans un aspect de soi qu'on juge très négativement.
- En lien avec l'idée de conformité, normalité
- On peut donc aussi avoir honte sans être coupable (elephant man)
- Honte indicible, dissimulée ; conduites d'évitement

## La régulation des comportements : dialectique éthico-morale



## Accompagnement des processus émotionnels 1/2

- **Prendre en compte ce registre dans sa spécificité**
  - Ne pas « hyper responsabiliser »
  - Ne pas prendre à la lettre des justifications ou explications sur « voilà pourquoi je suis coupable »
  - Ne pas s'arrêter à l'agressivité qui est une compensation de la culpabilité
  - Relativiser les prétentions : tu n'es pas un sur homme, mais tu as une grande valeur
  - Relativiser les précautions : on peut essayer, on a le droit à l'erreur
  - Rendre le comportement tolérable par lui
  
- **Emotion :**
  - Apaiser l'inquiétude, permettre de confier son sentiment de culpabilité
  - Vivre des émotions, des plaisirs, des déplaisirs
  - Diversifier les objets de désir
  - Accepter et verbaliser ses affects, la honte
  - La fête
  - Partager à plusieurs des émotions
  
- **Valeur**
  - Idéal
  - Construire du désirable, un « bien idéalisé » mais relatif
  - Avoir de la valeur, être aimé, être aimable
  - Accéder au renoncement
  - S'autoriser des plaisirs, par delà honte et culpabilité
  - Passer de « l'objet parent » à d'autres « objets »
  - Se construire et expérimenter ses propres objets de désir
  - Accent à porter sur la valeur des êtres, des choses, des mots

## Accompagnement des processus émotionnels 2/2

- **Limite :**
  - Différer, temporiser
  - Calculer le différentiel plaisir/déplaisir
  - Apprendre à se freiner
  - Apprendre à perdre
  - Le jeu, le sport sont des voies à privilégier
  
- **Imaginaire :**
  - Accepter le vide, le temps vide, l'attente
  - Être en capacité de donner du sens
  - Le conte
  - L'humour
  - La mentalisation à plusieurs pour donner sens au trauma (Cyrulnik)

## Des techniques spécifiques d'actions

*Fritz REDL et David WINNEMAN*  
L'enfant agressif, tome 2, Paris, Fleurus, 1964

### Des techniques spécifiques d'action (F. REDL et D. WINEMAN)

Créer les conditions d'un  
environnement sécurisant  
et protecteur

Développer des objectifs  
spécifiques en  
situation d'entretien

Développer des attitudes  
professionnelles sécurisantes : des  
techniques d'arrêt des conduites  
violentes situées entre proximité et  
distance, écoute et autorité.

<p><b>Créer les conditions d'un environnement sécurisant et protecteur</b>  Aménager l'espace intime du jeune  Créer des habitudes reposantes  Organiser le « programme » hebdomadaire du jeune</p>	<p><b>Développer des attitudes professionnelles sécurisantes : des techniques d'arrêt des conduites violentes situées entre proximité et distance, écoute et autorité.</b></p> <p><b>L'ignorance intentionnelle</b>  Le professionnel intervient lorsque les conduites risquent de dégénérer mais il ignore volontairement celles qui cessent d'elles-mêmes</p> <p><b>L'intervention par la répétition de consignes anticipatrices</b>  Il s'agit de renforcer les défenses de l'enfant contre ses impulsions</p> <p><b>La proximité et le contrôle par le toucher</b>  Recherche de l'arrêt des conduites par la proximité physique de l'adulte</p> <p><b>La participation émotive et l'intérêt de l'adulte aux activités du jeune</b></p> <p><b>La décontamination de la tension par l'humour</b></p> <p><b>L'aide opportune</b>  Soutenir le jeune face à des obstacles frustrants</p>
<p><b>Développer des objectifs spécifiques en situation d'entretien</b>  Préciser la réalité  Souligner les expériences vécues  Lutter contre les illusions  Favoriser l'expression des affects  Libérer les sentiments de culpabilité  Interpréter et construire</p>	<p><b>L'interprétation comme intervention</b>  Il s'agit d'aider les jeunes à comprendre une situation qu'ils ont mal interprétée ou les amener à découvrir leurs propres motivations</p> <p><b>L'appel direct lorsque les conditions sont réunies pour être entendu</b>  Aux conséquences indésirables provenant d'un acte, au sens des valeurs, à l'amour-propre, au jugement social, etc.</p> <p><b>La contrainte physique</b>  Maintenir physiquement pour le protéger de lui-même et des autres.</p> <p><b>La permission et l'interdiction formelle</b>  Favoriser certaines attitudes et en interdire d'autres « sans discussion »</p> <p><b>Les promesses et les récompenses</b>  Se projeter dans le temps, maintenir des résolutions face aux frustrations temporaires</p> <p><b>La sanction</b></p>