



Trajectoires adolescentes

Sociologie de la personne
et enjeux éducatifs

Christophe MOREAU, Sociologue
moreau.sociologue@orange.fr

Eurl JEUDEVl

Chercheur au LARES / Université Rennes 2



Les deux aspects de la jeunesse :

- a – Une période singulière dans la vie de la personne : « accès à soi et à autrui » , la personne
- b – Une interaction avec le monde adulte : relations intergénérationnelles, jeunesse miroir, le milieu

Les rites de passage
à l'âge adulte en
anthropologie

A. Van Gennep

Rites de marge
Espaces extérieurs
Enseignement
Mort symbolique

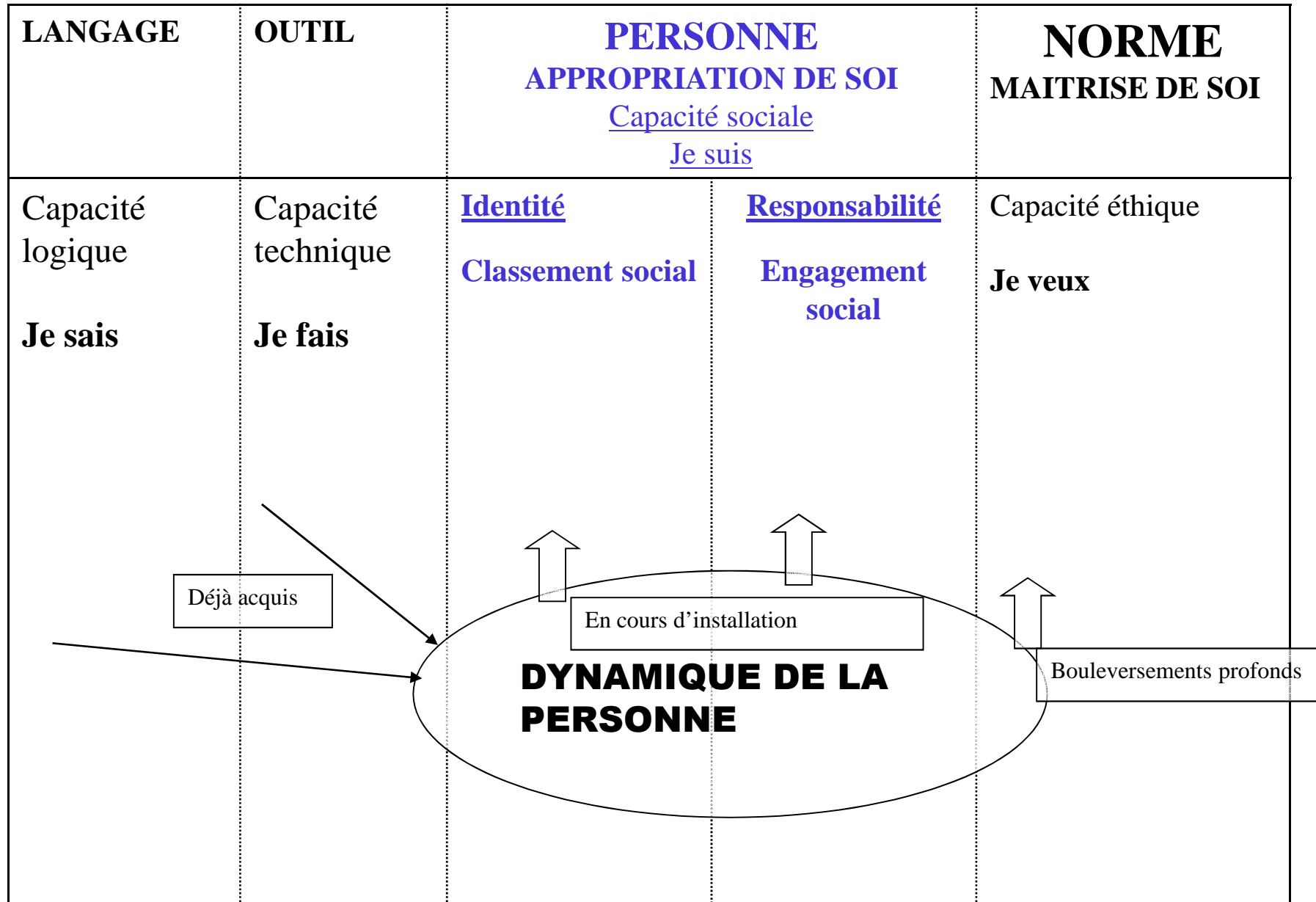
Sans l'adulte aujourd'hui...

**Rites de
séparation**

Rites d'agrégation
Passage officiel
Attributs d'adulte
Reconnaissance sociale
Regard de la cité

Déficit aujourd'hui...

Emergence à la personne à l'adolescence et impact sur les autres modalités rationnelles



Analyse
de la situation

Intervention dans
la situation

Adolescence- singularisation
Analyse critique,
Distanciation, absence de choix
Déconstruire les certitudes pour voir des possibles

Hypothèse de départ
l'émergence à la personne

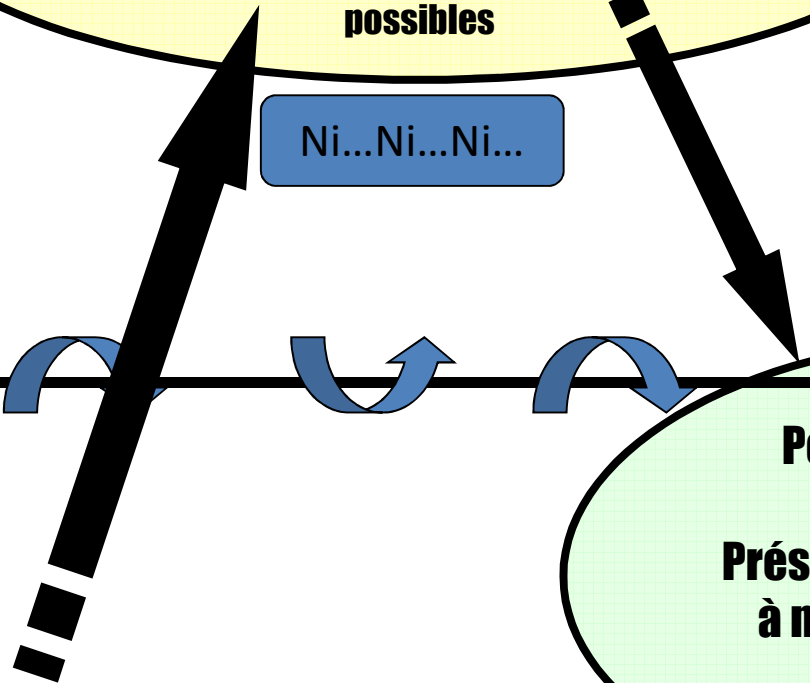
Ni...Ni...Ni...



Enfance
Monde de l'autre,
Adhésion sans distance
Imprégnation

Politisation, accès à la
personne adulte =
Présence publique, capacité
à négocier avec l'altérité
Appropriation

Non mais...



L'absent
**Silence-fugue –
repli sur soi**

Voyageurs en souffrance

Excès de singularité

Déplacement, présence-absence

Recherche identitaire, Pb sédimentation des expériences

Pas de responsabilités individuelles durables

Attrait pour le risque et l'ivresse

, transgression « absurde »

**Analyse de la
situation**

Villageois créatifs

Politisation

**Présence publique, appropriation durable des
territoires**

Appropriation d'éléments identitaires en continuum

Capacité à négocier avec l'altérité (parité)

Souhait de contribution sociale

**Attrait pour le risque et l'ivresse dans une
transgression structurante**

L'enkysté

Adhérence à la situation

consignés dans une ethnicité discriminée,
difficulté à sortir du quartier, intériorisent des
risques, décalage et souffrance entre cette
adhésion communautaire, et le non respect des
préceptes religieux. Peuvent peser sur l'action
institutionnelle, être menaçants - culpabilité

Hypothèse de
typologie des jeunes
Milieu urbain

**Intervention dans
la situation**



Très peu d'action
Absence de projet et d'outils
Enjeu pour le PARENT d'ados
(PHASE 2)

Et nécessité d'une
VIGILANCE COLLECTIVE et
d'accompagnement éducatif



Une partie de l'action actuelle :
espaces publics,
Convivialité

Enjeu pour les citoyens et
nécessité d'un processus
d'agrégation



Polarisation de l'action actuelle
Enjeu pour le PARENT d'enfants
(PHASE 1)

Les axes à analyser

- **ADOLESCENCE - JEUNESSE :**
- **Décalage pubertaire et appropriation de son histoire**
 - 1 - Espaces publics
 - 2 - Identité, construction de soi singulière par le groupe de pairs
 - Identité, construction de « l'être pour autrui » par le regard de l'autre
 - Trois étapes dans le passage : séparation – marge - agrégation
 - 3 - Responsabilité, contribution/délégation, interdépendance
 - 4 - Maîtrise de soi, **codification sociale des désirs = apprentissage collectif, (vertige, ivresse, sexualité)**
- **Singularisation – politisation (quête / choix)**
- **Processus d'agrégation (rôle des adultes)**
- **Articulation corps physiologique/position sociale**

Conclusions provisoires sur les comportements adolescents

- **Enjeu identitaire prédominant**
 - Accéder à soi
 - Quête de reconnaissance, déficit fréquent d'estime de soi
 - Difficulté à instaurer la permanence de la personne
 - Difficulté à articuler singularité et politisation
 - La souffrance dans l'existence sociale peut générer un repli sur la divergence identitaire (incapacité à négocier, à faire avec, à être avec).
- **Enjeu comportemental et émotionnel à accompagner**
 - Compensation émotionnelle d'un déficit à être
 - Recours à la douleur, à l'ivresse, pour exister
 - Tendance à la jouissance immédiate
 - Déficit social d'apprentissages de la restriction
 - La souffrance dans l'existence sociale peut générer une « insensibilisation » (absence de culpabilité et ultra jouissance) ou une apathie (incapacité à vouloir)
- **Tous ces enjeux sont fonction, bien sûr :**
 - **A – de la structuration de la personne**
 - **B – de l'environnement social**

Approfondissement des hypothèses

Conduites à risque
Publics de la prévention

4 Hypothèses pour comprendre l'adolescence

- **Hypothèse 1 : Le décalage entre le processus cognitif et les processus social et comportemental**
- **Hypothèse 2 : L'adolescent se singularise en rupture avec son état d'enfant**
- **Hypothèse 3 : Le passage par l'adolescence provoque des bouleversements émotionnels qui impliquent de se réappropriier le registre des connaissances**
- **Hypothèse 4 : Le déficit de reconnaissance sociale durant la jeunesse génère un investissement important sur le vécu corporel (vertige, ivresse, risques), qui contribuerait à expliquer les différences comportementales entre garçons et filles**

Impact de l'émergence à la personne sur les autres modalités rationnelles

LANGUE	STYLES	SOCIAL		CODES
<p>Informations théoriques sur la sécurité routière</p> <p>Capacité à calculer la prise de risque</p>	<p>Réaliser des opérations de conduite</p> <p>Elaborer un trajet</p>	<p><u>Identité</u> Appartenance Statut</p> <p>Négociation avec l'altérité Alterner des statuts Alterner une singularité et une politisation</p>	<p><u>Responsabilité</u> Contribution Rôle S'engager Se répartir les tâches Déléguer</p>	<p>Négocier avec soi ses affects, ses désirs S'autoriser des plaisirs S'interdire des débordements Maîtriser ses consommations</p>

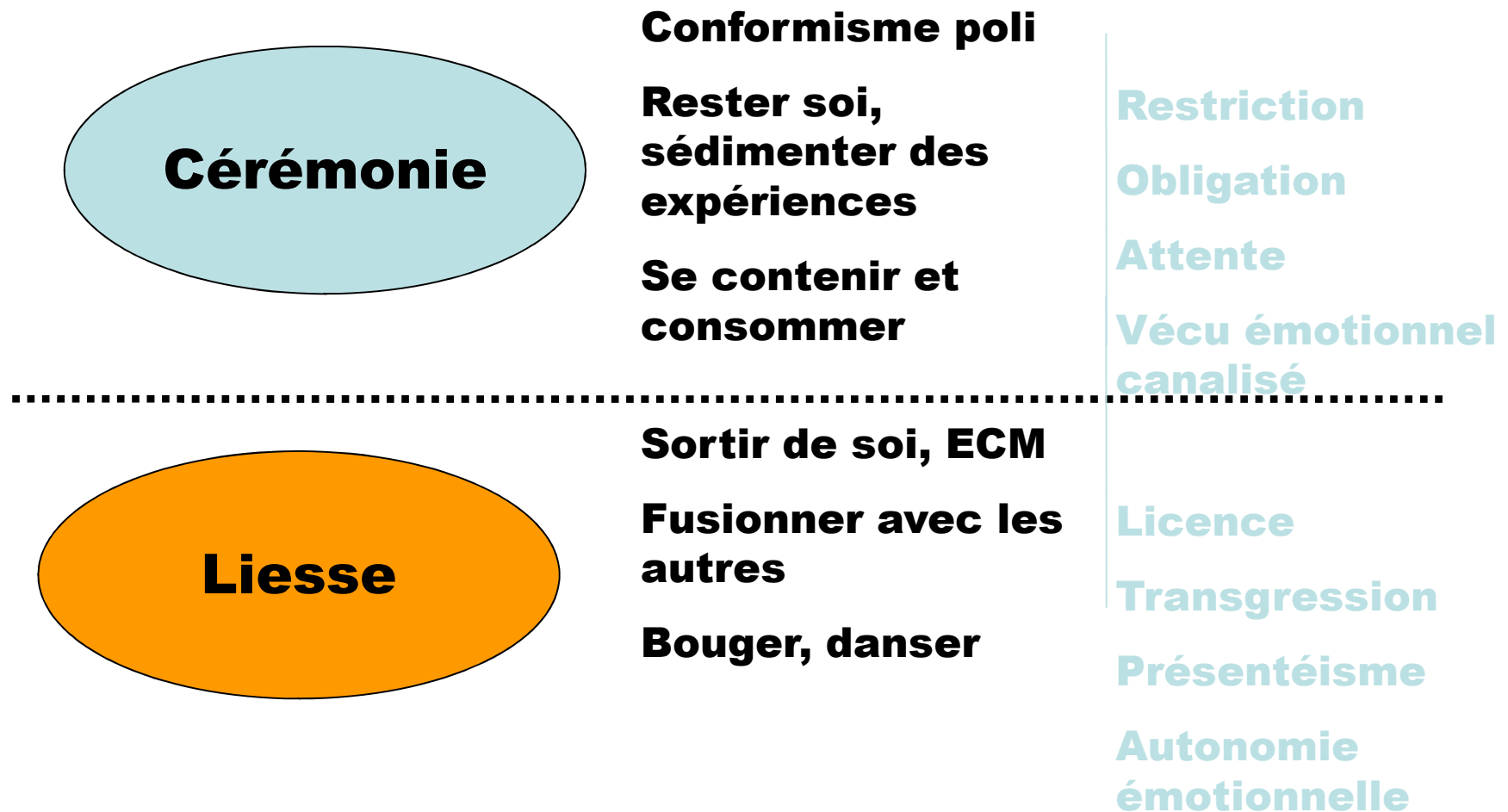
4 – Déficit de reconnaissance sociale = sur investissement émotionnel

1 - Accès à la singularité
En cours d'acquisition

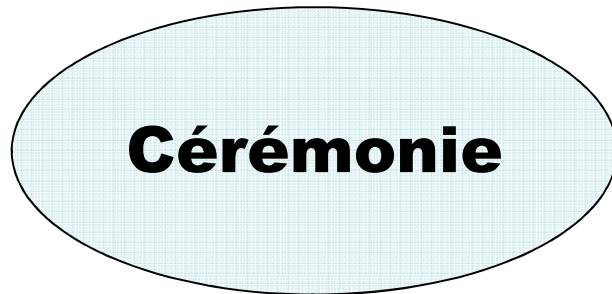
2 - Remise en cause des connaissances acquises

3 - Bouleversements profonds

L'évolution des pratiques festives



Hypothèse sur l'évolution actuelle



**Disparition
partielle**

Moins d'attente ou
D'obligation

Garçons / filles



**Injonction à la
licence**

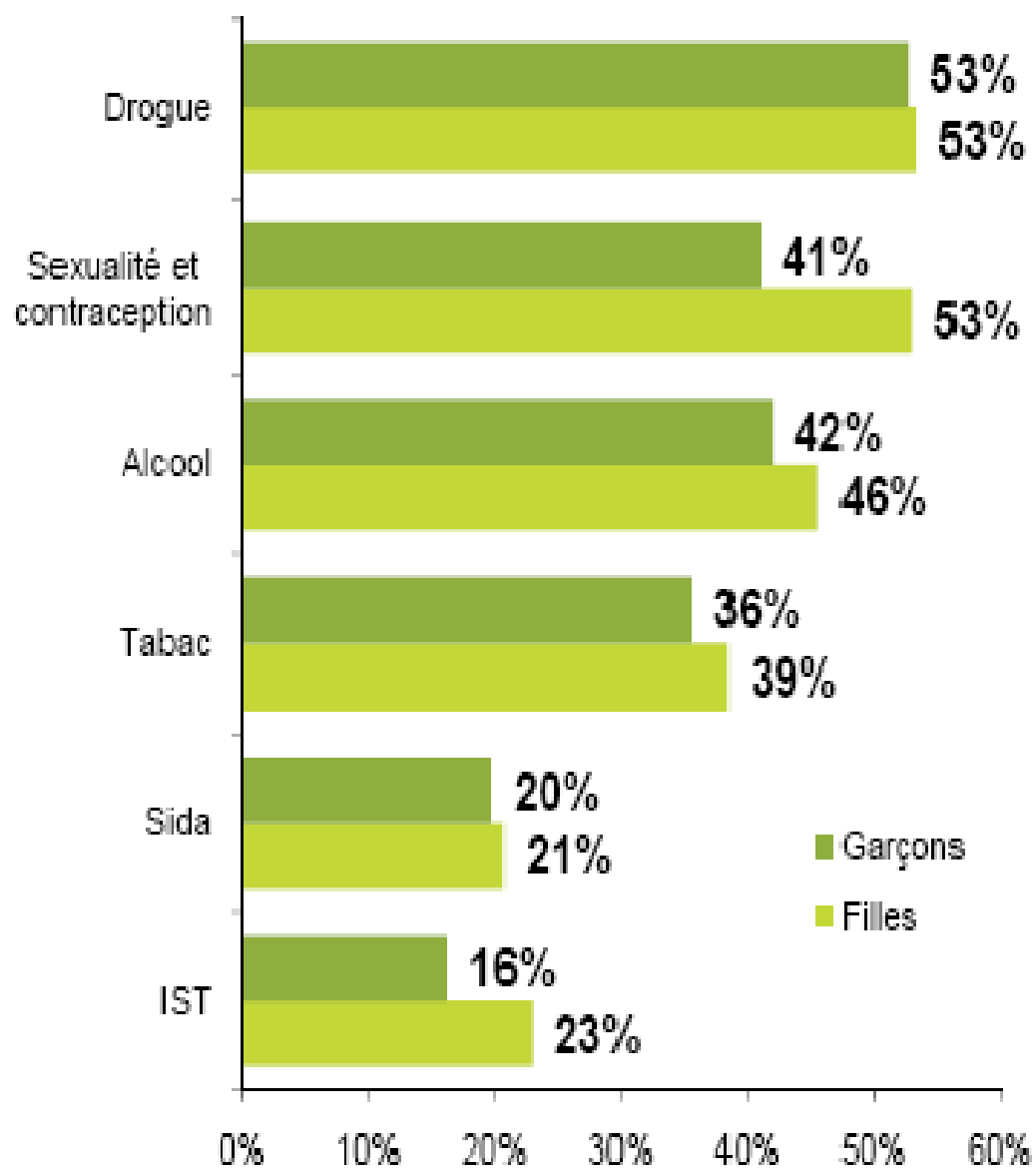
Perte de sens

Fuite en avant

Transgression
massive

Régulation
sécuritaire
inadéquate

Sujets dont les jeunes parleraient, en tant qu'adulte, avec des adolescents

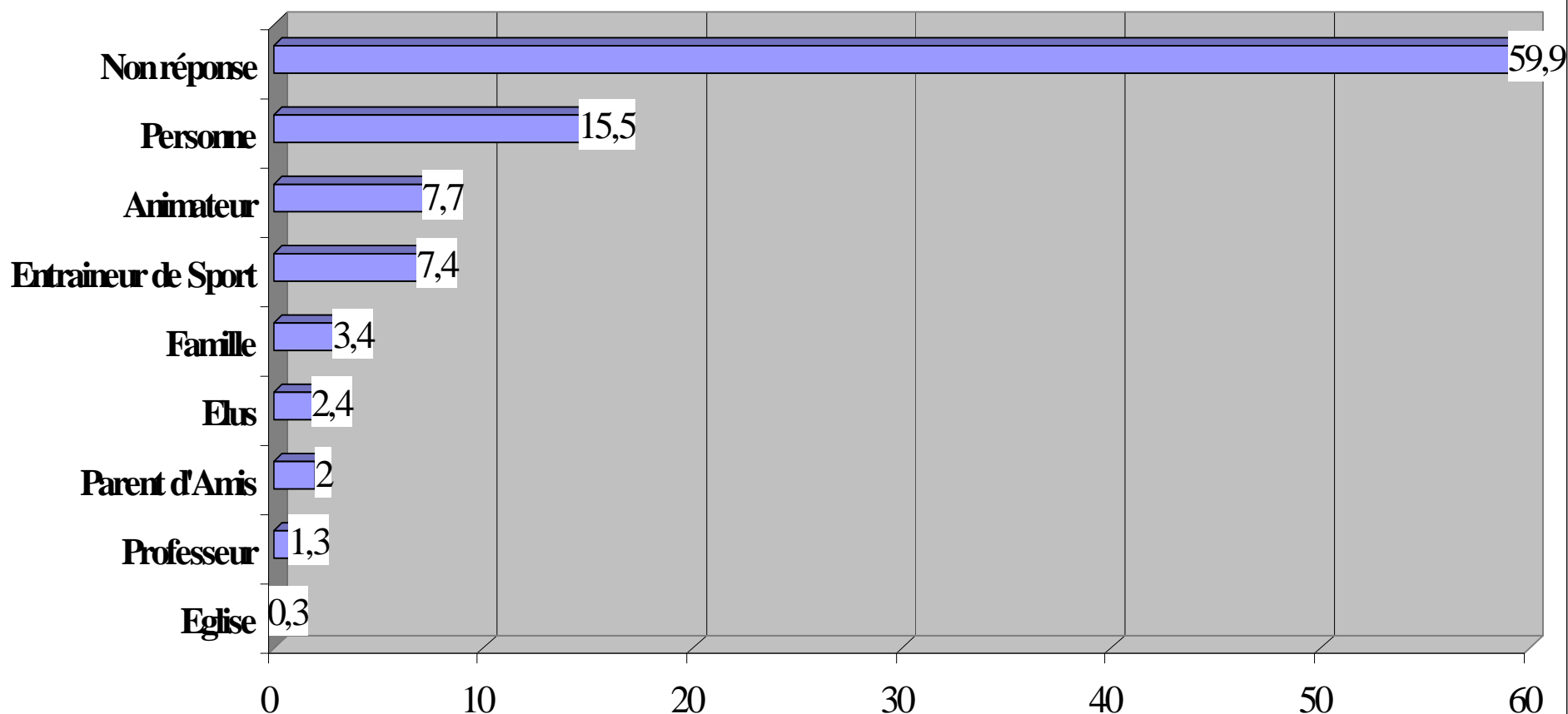


Source : ORS Bretagne - La santé des jeunes en Bretagne - 2007

Quels sont les adultes qui peuvent jouer un rôle auprès des jeunes sur ta commune ?

- 300 adolescents de 12-18 ans

interrogés en péri-urbain - LARES/Université Rennes 2



Enjeux et responsabilités publiques

1. **Accompagner le passage** dans l'adolescence : le préparer, en lien avec les collèges
2. Maintenir et renforcer les **relations à l'adulte**
3. Penser les **temps et les espaces partagés**
4. Travailler l'**appartenance à la cité, l'identité,**
5. Travailler le **rapport à l'altérité** (garçons filles, adultes, origines et styles culturels...), **l'estime de soi**
6. Soutenir les **pratiques sociales et culturelles, l'engagement** (loisirs, TIC, jeux, fête, socioculturel...)
7. Faciliter la contribution sociale, et l'avenir professionnel
8. Faciliter l'**apprentissage de la régulation émotionnelle,** (désirs, comportements, consommations), le rapport à l'autorité
9. Approche spécifique pour les **5-15 % de jeunes en souffrance**